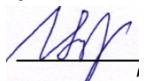


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии


Цурикова Л.В.
05.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Лингвопрагматика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии, Бочарова Марина Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Основные задачи дисциплины:

- Формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества;
- обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате и т.д.;
- формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей, и умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 входит в В.ДВ. часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p>Знает основные принципы проведения самостоятельного научного исследования</p> <p>Умеет критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям</p> <p>Владеет навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>
ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-4.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	<p>Знает основные принципы и постулаты межъязыкового и межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере общения.</p> <p>Умеет выявлять и критически анализировать потенциально возможные проблемы в контексте диалога культур, различать допустимые и недопустимые сценарии межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет стратегиями преодоления неудач и сбоев в межкультурном взаимодействии; стратегиями поддержания гармонии межличностной и межгрупповой коммуникации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	26	26
	практические		
	лабораторные		
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации (зачет – 7 ч.)		7	7 зачет
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.	Предмет и задачи лингвистической прагматики	Предмет и задачи курса. Прагмалингвистический подход к анализу коммуникации: стратегии, методики и приемы. Виды прагмалингвистических исследований.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518
2.	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности	Понятие речевого акта. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518
3.	Принципы речевого общения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации	Принципы речевого общения и их реализация в разных языковых культурах. Теория П.Грайса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518

4.	Основные параметры контекста в лингвопрагматике	Дискурсивное событие. Коммуникативные роли участников общения. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518
5.	Лингвистический аспект речевой коммуникации.	Речевое общение: процессы и единицы. Языковая интерференция при общении на иностранном языке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518
6.	Косвенные значения и смыслы в дискурсе.	Имплицатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518
7.	Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен	Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж.Лича. Теория П.Браун и С.Левинсона. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3518

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи лингвопрагматики	2		4	6
2.	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности	4		6	10
3.	Принципы речевого общения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации	4		8	12
4.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике	4		6	10
5.	Лингвистический аспект речевой коммуникации	4		8	12
6.	Косвенные значения и смыслы в дискурсе	4		6	10
7.	Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен	4		8	12
	Итого:	26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить

последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые предлагаются для самостоятельных занятий, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1.	<u>Robinson, Douglas</u> . Introducing performative pragmatics / Douglas Robinson .— New York ; London : Routledge, 2006 .— XVIII, 258 p .
2.	<u>Levinson, Stephen C.</u> Pragmatics / Stephen C. Levinson .— Cambridge : Cambridge University Press, 2007
3.	<u>Маслова, Алина Юрьевна</u> . Введение в прагмалингвистику : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология / А.Ю. Маслова .— М. : Флинта : Наука, 2007
4.	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	Lingsoc http://lingsoc.org/resources
	Sociolinguistics Links http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/
	Cross-Cultural Communication Bibliography http://www.sas.upenn.edu/~haroldfs/bibliogs/CROSCULT.HTM

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Цурикова Л.В. Вежливость как социопрагматический феномен / Л.В. Цурикова // Теоретические и прикладные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сб. науч. трудов. / Отв. ред. Л.В. Цурикова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2007. – Вып. 1. – С. 214-227
2	Гришаева, Людмила Ивановна. Введение в теорию межкультурной коммуникации = Introduction to the Theory of Intercultural Communication : учебное пособие / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова .— 2-е изд, доп. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004 .— 423 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ ауд. 40/ - проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), доска

/ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre с выходом в интернет (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.), маркерная доска

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Прагмалингвистический подход к анализу коммуникации: стратегии, методики и приемы. Виды прагмалингвистических исследований Понятие речевого акта. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, (ПК-1.1) Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить	практическая работа

	Дискурсивное событие. Коммуникативные роли участников общения. Речевое общение: процессы и единицы. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж.Лича. Теория П.Браун и С.Левинсона.		результаты собственного исследования (ПК-1.2) Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	
2.	Принципы речевого общения и их реализация в разных языковых культурах. Теория П.Грайса. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах Языковая интерференция при общении на иностранном языке. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии.	ПК-4	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации (ПК-4.1)	практическая работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Дискуссия в формате «круглый стол» по проблемным вопросам и кейсам

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Лингвопрагматика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы.

Практическая работа (примеры заданий).

№	Задание	Баллы
1.	Что изучает лингвистическая прагматика? А) отношения между знаком и объектом, им обозначаемым В) отношения между знаками С) отношения между знаковой системой и теми, кто использует ее D) отношения между знаком и смыслом Е) отношения между коммуникантами	1
	Назовите высказывание с глаголом в перформативном употреблении.	

2.	A) Он обещает все исправить. B) Чувствую приятную усталость. C) Я расскажу вам одну историю. D) Я не заверяю вас, что заказ будет исполнен в срок. E) Я попрошу Вас выбирать выражения.	1
3	Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: а. говорить б. сообщать в. отвечать г. приказать д. клясться е. проклинать ж. извиняться з. предупреждать Составьте с каждым из них высказывание, запишите.	4
4	Найдите глагол, который не может допускать перформативного употребления: A) назначать B) приветствовать C) соглашаться D) благодарить E) лстыть	1
5	В каком высказывании содержится так называемое «иллокутивное самоубийство»? A) Прошу Вас прийти пораньше. B) Советую Вам обратиться к врачу. C) Я утверждаю, что он шарлатан. D) Благодарю за внимание. E) Я оскорбляю Вас	1
6	Среди данных высказываний найдите квазиперформативное. A) Осмелюсь предложить, красавица, Вам руку. B) Разрешите Вам сказать, что Вы ошибаетесь. C) Позволю себе пригласить Вас к столу. D) Генерал приказывает вам остаться. E) Рад сообщить, что Вы включены в список участников конференции.	1
7	Какой из данных речевых актов является косвенным? A) Пока я не забыл, куда ты положил словари? B) Вы не могли бы включить свет? C) Ведь некоторые из вас были на выставке? D) Ты придешь завтра на встречу выпускников? E) В котором часу завтра собрание?	1
8	Найдите так называемый прямой речевой акт. A) Вы не могли бы уступить место? B) Вы не возьмете меня на буксир? C) Вы можете отремонтировать эти часы? D) Вы не могли бы передать письмо? E) Вы не знаете, который час?	1
9	Установите соответствие максим Грайса: 1 Качества 2 Количества 3 Способа 4 отношения а. Не преуменьшай и не преувеличивай информацию б. не отклоняйся от темы в. избегай двусмысленности, неясности г. Не говори ложного или того, на что нет достаточных оснований	4

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 20 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными учебными материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 15 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

15 – 9 баллов – «зачтено».

8 баллов и ниже – «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Лингвопрагматика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) обоснованность и самостоятельность выводов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Соответствие ответов студента всем трем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе лингвопрагматики; корректно пользуется терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; допускает небольшие неточности в ответе	<i>Повышенный, базовый или пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; плохо владеет прагмалингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными прагмалингвистическими концепциями	-	<i>Не зачтено</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: круглый стол по билету, включающему проблемные вопросы или кейсы по двум вопросам из списка ниже.

Перечень вопросов к зачёту

1. Прагмалингвистический подход к анализу коммуникации: стратегии, методики и приемы.
2. Виды прагмалингвистических исследований.
3. Понятие речевого акта.
4. Классификация речевых актов.
5. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля.
6. Принципы речевого общения и их реализация в разных языковых культурах.
7. Теория П.Грайса.
8. Дискурсивное событие.
9. Коммуникативные роли участников общения.
10. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах.
11. Речевое общение: процессы и единицы.
12. Языковая интерференция при общении на иностранном языке.
13. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции.
14. Интерактивная организация дискурса в разных языковых культурах.
15. Модели дискурсивных событий
16. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж.Лича. Теория П.Браун и С.Левинсона.
17. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии
18. Использование дискурсивных моделей родной культуры при общении на иностранном языке.
19. Социопрагматический перенос.
20. Прагмалингвистический перенос.
21. Понятие коммуникативной неудачи в лингвистической прагматике.
22. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в межкультурном общении

Примеры проблемных и кейсовых заданий к зачету:

1. Личностные особенности коммуникантов непосредственно влияют на избираемые ими стратегии и тактики общения. Насколько вы согласны с этим утверждением? Приведите примеры.
2. Можно ли в следующем диалоге во время судебного заседания усмотреть нарушение принципа/ов кооперации Грайса? Если да, какого/их именно?

[1] **Г о с о б в и н и т е л ь**. Кому передавали деньги? Не подсудимой Петровой?

[2] **П о т е р п е в ш и й (уверенно)**. Нет.

[3] **Г о с о б в и н и т е л ь**. Вы присутствовали при оплате мужем?

[4] **П о т е р п е в ш и й**. Нет.

[5] **Г о с о б в и н и т е л ь (с раздражением)**. Тогда откуда знаете, что не Петровой?

[6] **П о т е р п е в ш и й**. Не знаю.

[7] **Г о с о б в и н и т е л ь (строго, с раздражением)**. Так и говорите – «Не знаю»!

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим два пункта: проблемный вопрос и кейс по двум вопросам из списка. 6 студентов одновременно участвуют в обсуждении в формате «круглый стол». Один из них вытягивает билет. На подготовку ответа отводится 10 минут. Затем в течение 20 минут участники «круглого стола» обсуждают оба пункта. Остальные студенты присутствуют в аудитории в качестве слушателей и имеют возможность задать уточняющие вопросы по обсуждаемым темам. Далее процедура повторяется для следующей группы из 6 студентов и т.д.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 5) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу
- 6) умение адекватно и профессионально реагировать на мнения других участников обсуждения, устанавливать логические связи между ответами других и своими.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Соответствие ответа студента четырем или более перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью или частично. Обучающийся в достаточной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. Обучающийся способен устанавливать логические связи между ответами других студентов и своими. Допускаются неточности и не критичные ошибки при	Повышенный, Базовый, Пороговый уровень	зачтено

<p>ответе, частичное нарушение логики изложения, погрешности в аргументации и обосновании собственных суждений и профессиональной позиции.</p>		
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. Обучающийся не способен устанавливать логические связи между ответами других студентов и своими.</p>	--	Не зачтено